

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	1-3 года	3-4 года	4-5 года	5-7,5 лет
Анатомо-физиологическое развитие	Высокие темпы изменения роста и веса; развитие эндокринной системы; совершенствование работы анализаторов; начинается окостенение скелета	Масса тела увеличивается одновременно с ростом; увеличение массы мозга – преобладают подкорковые структуры.	Начинают формироваться скелетные мышцы; начинают формироваться процессы торможения	Быстро увеличивается длина конечностей, ширина таза и плеч; оформляются изгибы позвоночника; хорошо развиты крупные мышцы, но плохо мелкие; быстро развиваются лобные доли мозга.
Особенности деятельности	Ведущий вид деятельности – предметно-манипулятивная, основная функция которой - познать свойства предмета, его качества и функциональное назначение. Формируются продуктивные виды деятельности: рисование, лепка Игра носит процессуальный характер, игра «рядом» Трудовая деятельность представлена самообслуживанием.	Привлекает процесс деятельности, а не результат. Появляется сюжетно-ролевая игра на бытовые темы, стержнем игры является предметная деятельность близких людей. В изобразительной деятельности приоритет отдается предметному рисованию. Трудовая деятельность представлена самообслуживанием, наблюдением за трудом взрослых, трудовыми поручениями.	Проявляется произвольность действий, но дети не могут быстро перестраиваться с одного вида деятельности на другой. В сюжетно-ролевой игре ребенок отражает отношение между людьми, способен самостоятельно ставить цель в игре. В изобразительной деятельности предпочтение отдается сюжетному рисованию. Трудовая деятельность представлена дежурством, ручным трудом, трудом в	Дети принимают цель и мотив деятельности, научаются планировать свои действия. В сюжетно-ролевой игре – развивается сюжетосложение, главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения. В изобразительной деятельности – сюжетное рисование на тему социальной жизни. Ребенок овладевает элементарными формами труда, понимает значение труда, научается

			природе.	особенностям организации коллективного и совместного труда, понимает важность хозяйственно-бытового труда. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы по замыслу и по условиям.
<p>Развитие психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорика</li> </ul>	Усвоение основных сенсорных эталонов (4 сенсорных эталона цвета, 3 – формы, 2 – величины)	При восприятии выделяются признаки предмета, не связанные между собой	В восприятии появляются обобщенные образы, восприятие становится четче	Восприятие усложняется по принципу дифференциации, восприятие касается не только внешних, но и внутренних свойств, становится достаточно организованным
<ul style="list-style-type: none"> <li>• речь</li> </ul>	Стимул развития – общение со взрослым. Интенсивное развитие речевых норм, увеличение словаря. 1-2 г. – автономная речь, 3г. – сформирована фразовая речь. Речь ситуативная, описательна. Свойственно ситуативно-деловое общение.	Употребление слов в разных грамматических формах и сочетаниях. Использование сложных предложений. Ситуативная речь прерывается пояснениями. Произносит все звуки, кроме шипящих.	Появляются элементы связной речи, видна завершенность темы, попытки выделять части сюжета и высказываться по ним. Развивается контекстная речь. Ребенок правильно произносит все звуки, делает полный звуковой анализ слова.	Увеличивается запас слов, усложняется грамматический строй речи. Ребенок овладевает контекстной, объяснительной речью. Эгоцентрическая речь переходит во внутреннюю. Формируется монологическая речь.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мышление</li> </ul>	Наглядно-действенное. 2,5 года – формирование наглядно-образного. Развиваются мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение	Наглядно-образное. Ребенок способен к элементарному анализу, сравнению, обобщению. Ребенок может обнаруживать причины, состоящие в каком – либо	Наглядно-образное. Свойственен сензитизм. Ребенок понимает, что причина может заключаться в свойствах самих предметов.	Наглядно-образное, развивается словесно-логическое. Ребенок овладевает всеми основными мыслительными

		внешнем воздействии на предмет.		операциями. В качестве причин явлений ребенок начинает указывать их постоянные свойства.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• память</li> </ul>	Непроизвольная. К 1г. – на слова, 2г. – ребенок ориентируется в незнакомой обстановке, 3г. – образы памяти сохраняются на несколько месяцев. Память образная, развивается двигательная и эмоциональная.	Непроизвольная. Развивается механическая память. При запоминании важно игровое действие и мотив.	Начинает формироваться произвольность памяти. Используются специальные средства запоминания (смысловое соотношение, группировка, классификация).	Развивается произвольная память. Ребенок сам вырабатывает приемы запоминания. Развивается словесно-логическая память.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внимание</li> </ul>	Непроизвольное, неустойчивое. Ребенок легко переключается, быстро отвлекается.	Непроизвольное. Базируется на интересе.	Более устойчивое. Появляются зачатки произвольности.	Хорошая устойчивость и сосредоточенность. Формируется и развивается произвольное внимание. Но все-таки больше непроизвольное.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воображение</li> </ul>	Неотделимо от восприятия предметов, носит форму предвосхищения.	Предмет – то, что взволновало, формируется в игре.	Появляются элементы активного творческого воображения.	Становится преднамеренным, соответствует заранее поставленной цели, исчезает необходимость во внешних опорах.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоции и чувства</li> </ul>	Наблюдаются резкие переключения, перепады настроения	Наблюдаются резкие переключения, перепады настроения	Более ровные, ребенок старается себя контролировать	Преобладает ровное оптимистическое настроение, развиваются высшие чувства.
<p>Развитие личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознание</li> </ul>	Формируется: 1г. – образ физического «Я»; Кризис 3 лет. – образ когнитивного «Я».	Нет еще обоснованного правильного мнения о себе. Ребенок просто приписывает себе все положительные качества, которые одобряет	Ребенок начинает осознавать себя во времени.	Формируются все стороны личности: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная, волевая.

		взрослый.		Формируется образ социального «Я».
<ul style="list-style-type: none"> <li>самооценка</li> </ul>	Появляется в этом возрасте, чрезмерно завышенная, недефиницированная, носит эмоциональный характер.	Неадекватная, оцениваются внешние признаки.	Неадекватная, оценивается внутренний мир.	Оцениваются моральные качества.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивационная сфера.</li> </ul>	Наблюдается непосредственность, импульсивность поведения. Доминирующие мотивы – поощрение и наказание.	Доминирующие мотивы – поощрение и наказание. Действует под влиянием ситуативных эмоций и желаний.	Доминирующие мотивы – мотивы морального характера. Появляются познавательные мотивы.	Доминирующие мотивы – мотив успеха. Большую роль играют: мотивы соперничества, самолюбия, общественного характера. Соподчинение мотивов, иерархия мотивов.
<p>Взаимодействия с окружающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Со взрослыми</li> </ul>	Ситуативно – деловое общение.	Внеситуативно – познавательная форма общения.	К 5г. – Внеситуативно - личностная форма общения	В форме самостоятельных эпизодов на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира. Для ребенка взрослый выступает как источник эмоциональной поддержки, информации, собеседник.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Со сверстниками</li> </ul>	Избирательное отношение детей друг к другу.	Эмоционально – практическое общение базируется на соучастии в общих играх.	Ситуативно – деловое общение. Дети могут наладить между собой сотрудничество. Дети интересны друг другу как партнер по сюжетной игре.	Внеситуативно – деловая форма общения. Собеседник, партнер по деятельности.

**Возрастные особенности развития видов детской деятельности**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Ранний возраст (дети 1-3 лет)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (дети 3-5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (дети 5-7)</b>
Предметная деятельность	Обследование предметов, игры с составными динамическими игрушками	-	-
<b>Игровая деятельность. Творческие игры:</b>			
Режиссерские	Выполнение бытовых, хорошо понятных ребенку действий	На основе готового содержания По мотивам литературных произведений С сюжетами, самостоятельно придуманными детьми	На основе готового содержания По мотивам литературных произведений С сюжетами, самостоятельно придуманными детьми
Сюжетно-ролевая	Выполнение бытовых, хорошо понятных ребенку действий	Сюжетно – образные игрушки усложняются по тематике, отображаются самые разнообразные события окружающего	Сюжетно – образные игрушки усложняются по тематике, отображаются самые разнообразные события окружающего
Игры – драматизация	Участие в качестве зрителя	Исполняют роли в качестве артиста. Самостоятельно создают образ вербальным и невербальным способами	Исполняют роли в качестве артиста. Самостоятельно создают образ вербальным и невербальным способами
Театрализованная	Участие в качестве зрителя	Игры на основе литературных сюжетов, где дети занимают позицию актера.	Игры на основе литературных сюжетов, где дети занимают позицию актера.
Игры со строительным материалом	Экспериментирование со строительными наборами	Со специально созданным материалом: - напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами и т.д. - с природным материалом - с бросовым материалом	Со специально созданным материалом: - напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами и т.д. - с природным материалом - с бросовым материалом
<b>Игры с правилами:</b>			

Дидактические	Игры с предметами	Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, игры с предметами, настольно – печатные, словесные игры-поручения, игры – беседы, игры – путешествия).	Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, игры с предметами, настольно – печатные, словесные игры-поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – загадки).
Словесные	Игры поручения, игры, беседы	Игры поручения, игры, беседы	Игры поручения, игры, беседы
Подвижные	Малой и средней подвижности; по предметам: игры с мячом, обручем и т.д.	Малой, средней и большой подвижности, по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.д. по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.	Малой, средней и большой подвижности, по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.д. по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.
Развивающие	-	Развивают психику, внимание, мелкую моторику, логическое мышление. Тщательное изучение и характеристика предметов.	Позволяют закрепить полученные навыки и знания об основных аспектах жизни, окружающего нас мира
Музыкальные	С музыкальными игрушками (погремушки, бубенчики, колокольчики и т.д.)	Исполнительство (вокальное, инструментальное) - пение - музыкально – ритмические движения - игра на детских музыкальных инструментах - музыкально – игровая деятельность	Исполнительство (вокальное, инструментальное) - пение - музыкально – ритмические движения - игра на детских музыкальных инструментах - музыкально – игровая деятельность
<b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b>			
Экспериментирование	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.)	Экспериментирование с материалами веществами. Исследование объектов окружающего мира	Исследование, моделирование: - замещение - составление моделей - деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)

<b>Коммуникативная</b>	Общение со сверстниками, общение со взрослыми под руководством взрослого	Общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
<b>Самообслуживание и элементы бытового труда:</b>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и т.д.)	Самообслуживание, хозяйственно – трудовой труд, труд в природе	Самообслуживание, хозяйственно – трудовой труд, труд в природе, ручной труд
<b>Изобразительная деятельность:</b>	Экспериментирование с изобразительным материалом	Рисование, лепка, аппликация	Рисование, лепка, аппликация
<b>Музыкальная деятельность:</b>	Восприятие музыки, звуков	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора:</b>	Чтение (слушание), разучивание, рассказывание	Чтение (слушание), обсуждение (рассуждение), рассказывание (пересказывание), разучивание, ситуативный разговор	Чтение (слушание), обсуждение (рассуждение), рассказывание (пересказывание), разучивание, ситуативный разговор
<b>Двигательная деятельность:</b>	Двигательная деятельность с предметами, спортивным оборудованием	Овладение основными движениями - строевые упражнения - танцевальные упражнения -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)	Овладение основными движениями - строевые упражнения - танцевальные упражнения -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Катание на самокатах, велосипеде, ходьба на лыжах
<b>Конструирование из разных материалов:</b>	Экспериментирование с природным, бросовым, изобразительным материалом	Конструирование: - из строительных материалов - из бросового материала - из природного материала	Конструирование: - из строительных материалов - из бросового материала - из природного материала Художественный труд: - аппликация - конструирование из бумаги